



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

ورشة عمل بعنوان:

استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة "

أ. غسان مدحت مشتهى نائب المدير للشؤون الأكاديمية

للمعلمين الجدد في إطار خطة التطوير المهني بالمدرسة

في إطار خطة التطوير المهني بالمدرسة وبناء على توجيهات **أ.علي سالم الكواري**

صاحب الترخيص ومدير المدرسة ، سوف يتم تنفيذ ورشة عمل بعنوان **"استراتيجيات**

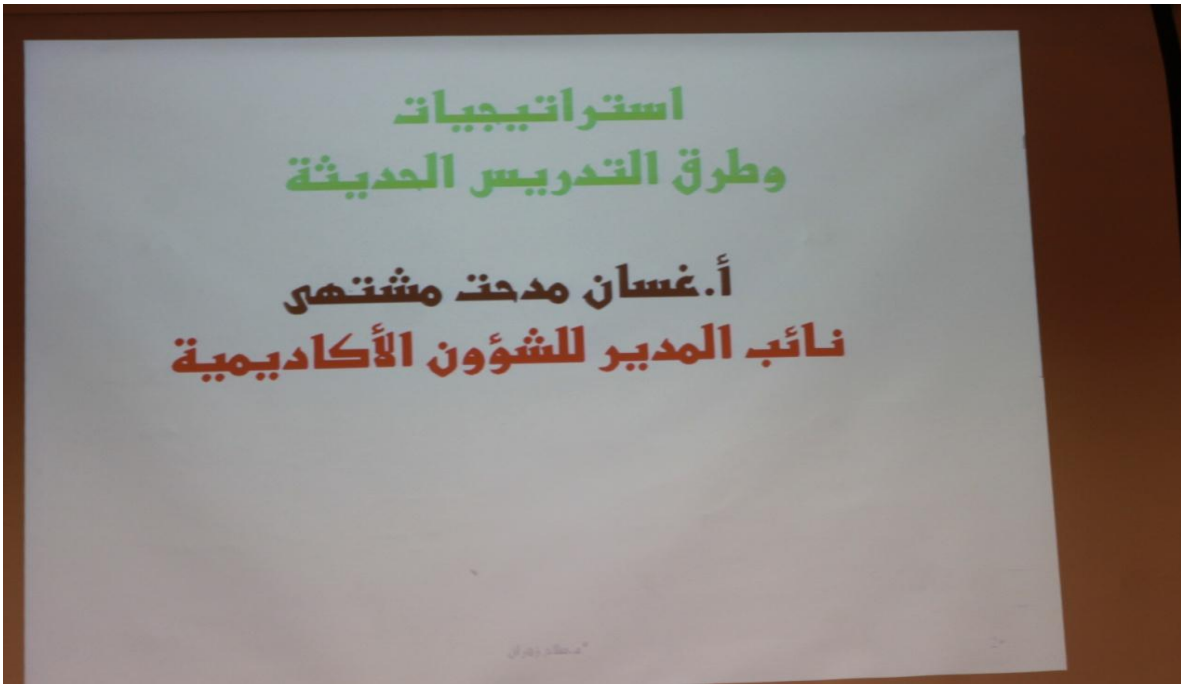
وطرق التدريس الحديثة " للمعلمين الجدد وبعض المعلمين سوف يقوم بتنفيذها

أ. غسان مدحت مشتهى نائب المدير للشؤون الأكاديمية، وذلك يوم الثلاثاء الموافق

2013/11/26 في تمام الساعة 2:00 ظ حتى الساعة 3:00 ظ في **مركز مصادر**

النعم بالمدرسة "المكتبة " تحت إشراف **د.صلام زهران الخولي نائب رئيس لجنة**

التطوير المهني ولجنة التطوير المهني بالمدرسة.





مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

• بعض المصطلحات ذات الصلة بالعملية التدريسية داخل الصف

التعلم: نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

Instruction التعليم:

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.

Instructional Strategy طريقة التدريس:

الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين.

نماذج استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

العمل الجماعي والتعاوني

التعلم من خلال الأنشطة

أسلوب حل المشكلات

استخدام طريقة التفكير الناقد

1- التدريس المباشر

تستخدم هذه الإستراتيجية في الحصص التي يعدها ويديرها المعلم. وهذه الطريقة تتحكم بمجال الانتباه، خاصة عند وجود قيود زمنية إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح أسئلة تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة المعلم ليكيف الدرس حسب الحاجة.

أمثلة: المحاضرة، المناقشة، أوراق العمل، حلقة البحث، عروض توضيحية، أنشطة القراءة المباشرة.

دور المعلم في تطوير إستراتيجية التدريس المباشر

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس).
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة (من خلال التقييم التكويني) خلال فترة التدريب في الحصة.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.
- تخطيط الخطوات القادمة في التعلم اعتماداً على إجابات عن أسئلة الطلبة .



شعارنا (التطوير المهني للجميع)

2. العمل الجماعي والتعاوني

تعلم يتم بإشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته. **أمثلة:** تعليم الأقران، العمل الجماعي، تدريب الزميل، الطاولة المستديرة.

دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي

1. يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة.
2. تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
3. يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
4. يُلخّص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات.
5. يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم.
6. يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة.
7. يراقب من خلال التجول في الصف بين المجموعات والإصغاء.
8. يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة.
9. يغير ترتيب الصف بحيث يسهل عمل المجموعات.

3. التعلم من خلال الأنشطة

تشجع استراتيجيات التعلم القائمة على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية لهم للمساهمة في تعلم موجّه ذاتياً. ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف، أو لاستكشاف موضوع ما بشكل عميق.

أمثلة: الألعاب، المناظرة، المشروعات البسيطة والصغيرة.

دور المعلم في تطوير واستخدام استراتيجيات التعلم من خلال النشاط

1. يقوم بالتخطيط والإعداد المسبق.
2. يحدد نسق ونتائج للتعلم.
3. يراقب النتائج باستخدام استراتيجيات تقويم ومعايير تسجيل مناسبة، مثل قائمة الرصد.
4. يختار نشاطات مناسبة ومحفزة للطلبة.
5. يوفر فرصاً للطلبة لتقديم عرض مناسب للجمهور.
6. يلاحظ التعاون وآليات العمل في مجموعة من الطلبة.
7. يدعم الطلبة ويشجعهم.



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)



4. استخدام التفكير الناقد

التحليل الدقيق للمعلومات والبراهين والحجج وتحكيمها لاختيار أفضل البدائل المتاحة.

أمثلة: التحليل، مهارات ما وراء المعرفة.

إستراتيجية استخدام التفكير الناقد في التعلم

التفكير الناقد هو استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات ويتطلب الإبداع والاستقلالية. ويشمل التفكير الناقد:

- مهارات ما وراء المعرفة: حيث يراجع الطلبة طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويرجعون أنفسهم.
- مكونات بصرية: حيث يبتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم، كالخرائط والشبكات والرسوم البيانية والخرائط والجداول البيانية والمكونات البصرية.
- التحليل: يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية.

دور المعلم في تطوير التفكير الناقد واستخدامه

1. يحلل النتائج ويختار قضايا ومفاهيم يحتمل نجاحها إذا درست بهذه الطريقة.
2. يعلم استراتيجيات التفكير بشكل مباشر.
3. ينفذ الاستراتيجيات بالتفكير بصوت عال ويشجع الطلبة على عمل ذلك.
4. يدعو الطلبة إلى تبادل اهتماماتهم وتحليل الأوضاع واستكشاف استراتيجيات التغيير.
5. يقدم نموذجاً للاتجاهات الإيجابية لوجهات نظر مختلفة.
6. يستخدم الرسوم البيانية والجداول البيانية والمنظّمات البصرية حتى يرى الطلبة عروضاً مرئية.
7. يتأكد من أن الأفكار المتولدة من العصف الذهني قد استخدمت لإعداد خطة.
8. يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف.



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

واجبات المعلم في تطوير التفكير الناقد واستخدامه

- 1 . يستمع للطلبة ويتقبل أفكارهم .
- 2 . لا يحتكر وقت الحصة .
- 3 . يحترم التنوع والاختلاف في مستويات تفكير الطلبة .
- 4 . لا يصدر أحكاما ذاتية .
- 5 . يطرح أسئلة مفتوحة تحتمل أكثر من إجابة .
- 6 . ينتظر قليلا بعد توجيه السؤال .
- 7 . ينادي الطلبة بأسمائهم .
- 8 . لا يسخر من الطلبة، ولا يعلق عليهم بألفاظ محبطة للتفكير .
- 9 . يستخدم العبارات والأسئلة الحائثة على التفكير .
- 10 . يهيئ فرصا للطلبة كي يفكروا بصوت عال لشرح أفكارهم .

5. أسلوب حل المشكلات

نشاط تعليمي يواجه فيه الطالب مشكلة (مسألة أو سؤال) فيسعى إلى إيجاد حل أو حلول لها، لذلك فإن عليه أن يقوم بخطوات مرتبة في نسق تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث والتفكير، يصل من خلالها المتعلم أو (المتعلمين) إلى حل لهذه المشكلة، وتكون على شكل مبدأ أو تعميم.

أمثلة: دراسة الحالة، الاستقصاء، البحث العلمي.

خطوات طريقة حل المشكلات تبدأ بـ

- 1 . تحديد المشكلة
- 2 . جمع البيانات
- 3 . وضع الفرضيات
- 4 . الحكم على الفرضيات
- 5 . الوصول إلى حل للمشكلة
- 6 . التعميم من النتائج

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- 1 . يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- 2 . يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء.
- 3 . يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً.
- 4 . يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.
- 5 . يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث.
- 6 . يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر.



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

الاستقصاء:

- * عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية وعقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة.
- * الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر وينتج، أي تتيح له أن يسلك سلوك الباحث في البحث والتوصل إلى النتائج.
- * هذه الطريقة بنوعها (الحرّ والموجّه) تتميز بمميزات عديدة في التدريس يمكن أن يكون من أبرزها ما يلي:
 - يصبح المتعلم الطالب محوراً أساسياً في عمليتي التعلم والتعليم.
 - تنمي عند الطلبة عمليات (مهارات) الاستقصاء والاكتشاف والاستفسار كما في : الملاحظة، القياس، التصنيف، التفسير، الاستدلال... والتجريب.
 - تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة، إذ إنها تتطلب تهيئة مواقف تعليمية- تعلمية (مشكلة) أو مفتوحة النهاية تستلزم استخدام طرائق العلم، وبخاصة الطريقة العلمية، في البحث والتفكير وإجراء التجارب العلمية.
 - تهتم بتنمية المهارات الفكرية والعمليات العقلية لدى الطالب.
 - تؤكد استمرارية التعلم (الذاتي) ودافعية الطالب نحو التعلم، مما يعني أن العملية التعليمية- التعلمية لا تنتهي بتعليم الموضوع داخل المدرسة أو الصف فقط ، وإنما يمكن أن تمتد خارج المدرسة أيضاً.
 - تهتم ببناء الطالب من حيث ثقته بنفسه، وشعوره بالإنجاز، وزيادة مستوى طموحه، وتطوير مواهبه.
 - تنمي مفهوم الذات، وتزيد من مستوى التوقعات لدى الطالب من حيث مدى استطاعته تحقيق المهمات العلمية التي يكلف بها، وتنمي المواهب والقدرات الأخرى كما في قدرات: التخطيط، والتنظيم، والتفاهم، وتحمل المسؤولية، والحياة الاجتماعية.
 - تزيد نشاط الطالب وحماسه تجاه عمليتي: التعلم والتعليم، مما يعني أنه تتطور لديه القدرة على تكوين المعرفة العلمية (المفاهيم والمبادئ) وبالتالي جعلها جزءاً من نظامه المعرفي.

نائب المدير للشؤون الأكاديمية

أ. غسان مدحت مشتهى

نائب رئيس لجنة التطوير المهني

د. سلام زهران الخولي